

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42/11 - 2025
Силлабус по дисциплине «Основы анатомии»	Стр.1 из 20

## СИЛЛАБУС

### Рабочая учебная программа дисциплины «Основы анатомии»

**Образовательная программа: 6B10111 «Общественное здоровье»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	<b>Код дисциплины:</b> ОА1207	1.6	<b>Учебный год:</b> 2025-2026
1.2	<b>Название дисциплины:</b> «Основы анатомии»	1.7	<b>Курс:</b> I
1.3	<b>Пререквизиты:</b>	1.8	<b>Семестр:</b> I
1.4	<b>Постреквизиты:</b> основы общей патологии, первичная доврачебная помощь, основы общей физиологии.	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 4
1.5	<b>Цикл:</b> БД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Особенности систем, органов, клеток и субклеточных структур здорового организма. Основные закономерности строения тканей в различные возрастные периоды; значение для медицины; терминология, основные приемы работы с препаратами, учебными пособиями и оборудованием; сущность методов исследования различных частей человека.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	<input checked="" type="checkbox"/> Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Сформировать целостное понимание морфологической организации человеческого тела, закономерностей строения и топографических взаимоотношений органов и систем, обеспечивающих нормальное функционирование организма, как базу для последующего изучения клинических и гигиенических дисциплин в области общественного здравоохранения.			
<b>5. Конечные результаты обучения</b>			
РО-1	Использует научные источники, базы данных, справочные ресурсы для углубления понимания анатомии.		
РО-2	Применяет анатомические знания при идентификации органов на моделях и изображениях тела человека с использованием учебно-электронного устройства.		
РО-3	Оценивает анатомические различия между системами организма и обосновывает их значение для дальнейшей клинической практики.		
РО-4	Представляет анатомическую информацию в устной и письменной форме, аргументируя свои выводы.		
РО-5	Чётко и грамотно использует анатомическую терминологию в профессиональной коммуникации с преподавателями и обучающимися.		
<b>5.1 РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>		
РО 1	РО 1. Применяет основные концепции и методы общественного здоровья, основанные на важнейших аспектах современной истории, философии и социально-политических знаний для эффективного межсекторального взаимодействия с использованием современных информационных технологий		
РО 2			

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42/11 - 2025
Силлабус по дисциплине «Основы анатомии»	Стр.2 из 20

	РО 3  РО 4	РО 4. Применяет навыки критического мышления при анализе и решении проблем и принятия научно-обоснованных решений в области здравоохранения.				
	РО 5	РО 9. Определяет факторы риска здоровья населения для расчёта, оценки и проведения анализа показателей качества различных объектов окружающей среды, резюмируя собственные выводы в виде рекомендаций.				
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>						
6.1 Место проведения (здание, аудитория): Место нахождения кафедры «Морфофизиологии» – пл. Аль-Фараби 1, главный учебный корпус, цокольный этаж; тел.внутренний – 40-82-22, 40-82-26 (263), e-mail <a href="mailto:anatomia.2012@mail.ru">anatomia.2012@mail.ru</a> . Электронный адрес: <a href="http://www.ukma.kz">www.ukma.kz</a> .						
6.2 Количество часов		Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
<b>120</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	-	<b>12</b>	<b>68</b>
<b>7. Сведения о преподавателях</b>						
<b>№</b>		<b>Ф.И.О</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>		
1.		Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой,к.м.н, и.о.профессора	<a href="mailto:b.tanabayev@mail.ru">b.tanabayev@mail.ru</a>		
2		Турекулова Ақжарқын Кенесовна	ст. преподаватель, магистр	<a href="mailto:jarkin-74@mail.ru">jarkin-74@mail.ru</a>		
3		Джубанишбаева Гаяхар Ниязкуловна	ст. преподаватель, магистр	<a href="mailto:gaukharai_kairat@mail.ru">gaukharai_kairat@mail.ru</a>		
4		Абдураимова Ұлжан Абдуллаевна	преподаватель	<a href="mailto:ulzhan.abdullaevna@mail.ru">ulzhan.abdullaevna@mail.ru</a>		
5		Бактияр Ғұлбану Мажитовна	преподаватель	<a href="mailto:banu.baktiyar.new@gmail.com">banu.baktiyar.new@gmail.com</a>		
6		Үсінбек Дулатбек Бахтиярович	преподаватель	<a href="mailto:Dulatbek.kz@gmail.com">Dulatbek.kz@gmail.com</a>		
<b>8. Тематический план лекции</b>						
<b>Не де ля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дис- цип- лини- цы</b>	<b>Ко л- во час- ов</b>	<b>Формы/методы/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивания</b>
1	<b>Лекция.</b> Морфофункциональная характеристика опорно-двигательной системы. Предмет и задачи анатомии. Место анатомии среди других биологических дисциплин. Общее представление об устройстве человеческого тела. Общая анатомия опорно-двигательного аппарата.	Кость как орган. Развитие кости. Классификация костей. Непрерывные соединения. Прерывные соединения. Классификация суставов и их общая характеристика. Череп в целом. Скелет верхней, нижней конечности. Мышцы спины, груди, живота, шеи, верхней, нижней конечности.	РО 1	1	Вводная лекция	Обратная связь. Контрольные вопросы по теме

	<b>Практическое занятие.</b> Общий обзор скелета. Классификация костей. Грудная клетка. Особенности строения костей верхней и нижней конечностей. Строение черепа, деление его на мозговой и лицевой отделы.	Кость как орган. Развитие кости. Классификация костей. Череп в целом. Скелет верхней, нижней конечности..	PO 1 PO 2 PO 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
2	<b>Практическое занятие</b> Соединение костей, виды суставов. Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей.	Непрерывные соединения. Прерывные соединения. Классификация суставов и их общая характеристика. Мышцы спины, груди, живота, шеи, верхней, нижней конечности.	PO 1 PO 2 PO 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
	<b>СРОП/СРО</b> Физиологические и патологические изгибы позвоночного столба. <b>Задание СРО</b> 1. Дайте определение физиологических изгибов позвоночного столба. 2. Перечислите патологические изгибы позвоночника и опишите их особенности 3. Раскройте механизмы формирования патологических	Физиологические и патологические изгибы позвоночного столба. Причины, механизмы возникновения и методы лечения патологических изгибов. Виды осанки.	PO 4 PO 5	1/5	Подготовка и защита презентации	Оценка по чек листу

	изгибов					
3	<b>Лекция.</b> Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы.	Строение, топография : полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, брюшины.	РО 1	1	Обзорная.	Обратная связь. Контрольные вопросы по теме.
	<b>Практическое занятие</b> Общий обзор органов пищеварения. Полость рта, язык, зубы. Слюнные железы. Мягкое небо, глотка, пищевод: строение, функции. Желудок и кишечник: строение, функции. Строение и топография тонкой и толстой кишки.	Строение желудка, топография. Строение тонкой и толстой кишки. Мыщцы мягкого неба, строение глотки. Строение и топография тонкой и толстой кишки.	РО 1 РО 2 РО 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, макетами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
4	<b>Практическое занятие</b> Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа: строение, функции. Брюшная полость. Понятие о брюшине.	Строение печени, желчного пузыря. Топография печени. Связки печени. Строение поджелудочной железы. Брюшина и ее производные	РО 1 РО 2 РО 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, макетами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
	<b>СРОП/СРО</b> Врождённые пороки развития органов пищеварительной системы. <b>Задание СРО</b> 1 Дайте определение врождённых пороков развития органов пищеварительной системы. 2 Раскройте понятие атрезии и перечислите её основные	Атрезия. Стенозы пищевода, двенадцатиперстной кишки, в области прямой кишки.	РО 4 РО 5	1/6	Подготовка и защита презентации	Оценка по чек листу

	локализации пищеварительной системы.	в				
5	<p><b>Лекция</b></p> <p>Морфофункциональная характеристика органов Эндокринной системы .</p> <p>Классификация желез эндокринной системы.</p>	<p>Группа адреналовой системы: надпочечники, параганглии.</p> <p>Мезодермальные железы: яички, яичники.</p> <p>Энтодермальные железы кишечного тракта: поджелудочная железа.</p> <p>Кровоснабжение, венозный и лимфоток, иннервация.</p>	РО 1	1	Обзорная.	Обратная связь. Контрольные вопросы по теме .
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Эндокринные железы. Общий обзор эндокринных желез: тимус, щитовидная и паращитовидная железы, гипофиз, шишковидная железа (эпифиз) надпочечник, парааортальные тельца, эндокринная часть поджелудочной железы, эндокринные части половых желез.</p>	<p>Общие анатомофизиологические свойства.</p> <p>Бранхиогенная группа.</p> <p>Щитовидная железа.</p> <p>Паращитовидные железы.</p> <p>Вилочковая железа.</p> <p>Неврогенная группа.</p> <p>Гипофиз. Группа адреналовой системы.</p> <p>Мезодермальные железы.</p> <p>Энтодермальные железы кишечной трубки.</p>	РО 1 РО 2 РО 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, моляжами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
	<p><b>СРОП/СРО</b></p> <p>Заболевания при нарушениях функции щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников.</p> <p><b>Задание СРО</b></p> <p>1Дайте краткую характеристику функций: щитовидной железы,паращитовидных желез,коры и мозгового слоя надпочечников</p> <p>2Перечислите основные заболевания, возникающие при нарушении функции щитовидной железы</p>	<p>Гиперфункция щитовидной железы.</p> <p>Гипофункция щитовидной железы.</p> <p>Базедова болезнь.</p> <p>Гиперпаратиреоз.</p> <p>Гипопаратиреоз.</p> <p>Синдром Иценко Кушинга.</p> <p>Болезнь Адисона (хроническая недостаточность коры надпочечников)</p>	РО 4 РО 5	1/6	Подготовка и защита презентации	Оценка по чек листу

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42/11 - 2025
Силлабус по дисциплине «Основы анатомии»	Стр.6 из 20

<b>6</b>	<b>Лекция</b> Морфофункциональная характеристика органов Иммунной системы и кроветворения. Общее представление об иммунной системе.	Центральные и периферические органы иммунной системы. Костный мозг. Тимус. Селезёнка. Миндалины. Лимфатические узлы.	РО 1	1	Обзорная.	Обратная связь. Контрольные вопросы по теме.
	<b>Практическое занятие</b> Центральные и периферические отделы кроветворения и иммунной системы.	Общее понятие об иммунной системе . Топография и морфофизиология центральных органов кроветворения: костный мозг, тимус и периферических селезёнка.лимфатический узел,миндалины.	РО 1 РО 2 РО 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, макетами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
<b>7</b>	<b>Лекция</b> Морфофункциональная характеристика органов Дыхательной системы .	Полость носа. Гортань Хрящи гортани. Мышицы гортани. Полость гортани.Звукообразование. Трахея. Бронхи. Строение легких. Плевра. Разветвление бронхов. Сегментарное строение легких	РО 1	1	Обзорная.	Обратная связь. Контрольные вопросы по теме .
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика органов дыхания. Полость носа, околоносовые пазухи. Гортань, трахея, бронхи: строение, функции. Легкие, плевра: строение, функции.	Полость носа. Гортань Хрящи гортани. Мышицы гортани. Полость гортани.Звукообразование. Трахея. Бронхи. Строение легких. Разветвление бронхов. Сегментарное строение легких.	РО 1 РО 2 РО 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, макетами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
	<b>CРОП/CРО</b> Особенности дыхательной системы у детей. Врождённые пороки развития органов дыхания. <b>Задание СРО</b>	Анатомические особенности дыхательной системы у детей. Врождённая бронхомаляция. Врождённая бронхокетазия. Гипоплазия и дисплазия легкого.	РО 4 РО 5	1/6	Подготовка и защита презентации	Оценка по чек листу

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>		<b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии		42/11 - 2025
Силлабус по дисциплине «Основы анатомии»		Стр.7 из 20

	1Опишите особенности дыхания у новорождённых и детей 2Дайте характеристику основным врождённым порокам развития органов дыхания					
8	<b>Лекция</b> Морфофункциональная характеристика органов сердечно-сосудистой системы. Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Общая анатомическая характеристика кроветворных органов.	Строение сердца. Камеры сердца. Строение стенок сердца. Топография сердца. Общая анатомия сосудистой системы: Аорты, артерии, вены, артериол, венул и капилляров.	РО 1	1	Обзорная.	Обратная связь. Контрольные вопросы по теме .
	<b>Практическое занятие</b> Общая анатомия сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Коллатеральное кровообращение. Сердце. Анатомическая характеристика сердца. Клапанный аппарат сердца. Перикард.	Строение сердца. Камеры сердца. Строение стенок сердца. Топография сердца.	РО 1 РО 2 РО 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, макетами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
	<b>СРОП/СРО</b> Рубежный контроль -I.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРО	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	1	Устный опрос .	Оценка устного опроса.
9	<b>Практическое занятие</b> Артериальные сосуды тела человека. Аорта: восходящая, дуга аорты, нисходящая аорта. Ветви грудной	Ветви аорты. Поверхностные, глубокие артерии верхней конечности. Поверхностные, глубокие артерии нижней конечности.	РО 1 РО 2 РО 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, макетами, таблицами, планшетами	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.

	и брюшной аорты. Артерии верхней и нижней конечностей.			и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	
	<b>СРОП/СРО</b> Кровообращение плода <b>Задание СРО</b> 1Опишите основные особенности кровообращения плода 2Постройте таблицу, сравнивающую кровообращение:Плод а,новорождённого	Морфологические и функциональные отличия вырожденных патологии сердца	РО 4 РО 5	1/5	Подготовка и защита презентации  Оценка по чек листу
10	<b>Практическое занятие.</b> Система верхней и нижней полых вен, источники их формирований. Особенности оттока венозной крови от головы, шеи, верхней и нижней конечностей. Система воротной вены: ее корни. Строение и топография лимфатической сосудистой системы.	Плечеголовные вены. Внутренняя, наружная, передняя яремная вена. Подключичная вена. Вены верхней конечности. Вены непарная и полунепарная. Вены стенок туловища. Воротная вена. Общие, внутренняя, наружная подвздошная вена. Вены нижней конечности. Строение и топография лимфатической сосудистой системы. : капилляры,сосуды, узлы,стволы и протоки.	РО 1 РО 2 РО 3	3	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, макетами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .
	<b>СРОП/СРО</b> Врождённая патология Пороки развития сердца <b>Задание СРО</b> 1Дайте определение врождённым порокам сердца (ВПС) 2Составьте таблицу, где сравните четыре порока:ДМПП,ДМЖП ,ОАП,Тетрада Фалло	Врождённые патологии сердца Триада Фалло	РО 4 РО 5	1/6	Подготовка и защита презентации  Оценка по чек листу
11	<b>Лекция</b> Морфофункциональна	Строение почки. Топография почек. Фиксация почек.	РО1	1	Обзорная.  Обратная связь.

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42/11 - 2025
Силлабус по дисциплине «Основы анатомии»	Стр.9 из 20

1	я характеристика органов мочевыделительной и половой систем.	Оболочки почки. Почечная лоханка, чаши и мочеточник. Форниральный аппарат почечных чашек. Мочевой пузырь. Мужские и женские половые органы.				Контрольные вопросы по теме .
11	<b>Практическое занятие</b> Строение и топография почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.	Строение почки. Топография почек. Фиксация почек. Оболочки почки. Почечная лоханка, чаши и мочеточник. Форниральный аппарат почечных чашек. Мочевой пузырь.	РО 1 РО 2 РО 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, макетами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
12	<b>СРОП/СРО</b> Развитие и аномалии развития Мочевыделительной системы. <b>Задание СРО</b> 1Перечислите основные группы врождённых аномалий почек 2Нарисуйте схему мочевой системы, отметив на ней:удвоенную почку и удвоенный мочеточник,подковообразную почку	Виды врождённых аномалий: почек , мочеиспускательного канала , мочевого пузыря и мочеточника.	РО 4 РО 5	1/6	Подготовка и защита презентации	Оценка по чек листу
12	<b>Практическое занятие</b> Строение и топография наружных и внутренних половых органов у мужчин и женщин.	Мужские и женские половые органы. Наружные мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Наружные женские половые органы. Внутренние женские половые органы.	РО 1 РО 2 РО 3	2	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, макетами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.

<b>ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42/11 - 2025
Силлабус по дисциплине «Основы анатомии»	Стр.10 из 20

<b>СРОП/СРО</b> Развитие и аномалии развития внутренних и наружных половых органов у мужчин и женщин. <b>Задание СРО</b> 1Перечислите аномалии наружных половых органов у женщин, у мужчин 2Составьте таблицу, где сравните: мужские и женские аномалии по группам	Внутриутробное формирование половых органов. Двурогая, седловидная матка. Заращение влагалища. Атрезия влагалища. Эктопия полового члена. Врожденный фимоз. Анорхизм.Монорхизм. Полиорхизм. Крипторхизм.	<b>РО 4</b> <b>РО 5</b>	<b>1/6</b>	Подготовка и защита презентации	Оценка по чек листу
<b>13</b> <b>Лекция</b> Морфофункциональная характеристика органов ЦНС. ЦНС, периферическая нервная система, вегетативная нервная система. Спинной мозг.	Общее понятие о ЦНС. Развитие нервной системы человека. Спинной мозг. Серое вещество. Белое вещество. Оболочки спинного мозга. Рефлекторная дуга. Ветви спинномозговых нервов. Головной мозг. Отделы и оболочки головного мозга. Ядра и желудочки головного мозга. Топография черепно-мозговых нервов.	<b>РО 1</b>	<b>1</b>	Обзорная.	Обратная связь. Контрольные вопросы по теме.
<b>Практическое занятие</b> Общий обзор Спинной мозга . Строение спинного мозга . Афферентные и Эфферентные .	Строение и топография спинного мозга.	<b>РО 1</b> <b>РО 2</b> <b>РО 3</b>	<b>2</b>	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, макетами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
<b>СРОП/СРО</b> Периферическая нервная система. Шейное сплетение и его ветви. Плечевое сплетение (короткие и длинные ветви), формирование, ветви и области иннервации. Поясничное и крестцово-копчиковое	Виды сплетение, их формирования, ветви, области иннервации.	<b>РО 4</b> <b>РО 5</b>	<b>1/5</b>	Подготовка и защита презентации	Оценка по чек листу

	<p>сплетения, формирование, ветви, области иннервации. <b>Задание СРО</b> 1Классификацию основных соматических нервных сплетений 2Назовите ветви шейного сплетения, участвующие в иннервации диафрагмы</p>					
14	<p><b>Практическое занятие</b> Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг: строение, топография, функции. Желудочки головного мозга. Оболочки головного мозга. Спинной мозг, его оболочки. Периферическая нервная система.</p> <p><b>СРОП/СРО</b> Функция черепно-мозговых нервов. <b>Задание СРО</b> 1Краткие анатомические сведения о каждом нерве (I–XII) 2Как различаются функции глазодвигательного, блокового и отводящего нервов</p>	<p>Общий обзор головного мозга. Части головного мозга, оболочки. Твердая, мягкая, паутинная оболочка головного мозга. Общий обзор черепномозговых нервов.</p> <p>Черепномозговые нервы: функции и роль в мозге. Анатомия, классификация черепномозговых нервов.</p>	РО 1 РО 2 РО 3	3	<p>Устный опрос, работа анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .</p>	<p>устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.</p>
15	<p><b>Практическое занятие</b> Органы чувств. Орган зрения, строение и функции зрительных путей. Орган слуха.</p>	<p>Глазное яблоко, оболочки глазного яблока. Внутреннее ядро глаза. Вспомогательные органы глаза. Слезный аппарат. Наружное ухо. Ушная раковина, наружный</p>	РО 4 РО 5	1/5	<p>Подготовка и защита презентации</p>	<p>Оценка по чек листву</p>
			РО 1 РО 2 РО 3	2	<p>Устный опрос, работа анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами</p>	<p>устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.</p>

	Наружное и среднее ухо. Внутреннее ухо. Орган вкуса и обоняния.	слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо, барабанная полость, слуховая труба. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринт. Костные полукружные каналы, улитка.		и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач .	
	<b>СРОП/СРО</b> Рубежный контроль – II.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРО	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 5	1	Устный опрос . Оценка устного опроса.
	Проведение и подготовка промежуточной аттестации				12

### 9. Методы обучения и оценивания

9.1	Лекции	Вводная, обзорная. Обратная связь. Контрольные вопросы по теме .
9.2	Практические занятия	Устный опрос, работа анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами и/или решение тестовых заданий, решение ситуационных задач , устный контроль оценивание тестовых заданий и ситуационных задач.
9.3	СРОП/СРО	Подготовка и защита презентации,Оценка по чек листу
9.4	Рубежный контроль	Устный опрос , Оценка устного опроса.

### 10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
РО №	Название результатов обучения	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	1.Использует научные источники, базы данных, справочные ресурсы для углубления понимания анатомии.	1. Не знает строение органов и систем. 2. Не использует базы данных и научные источники .	1.Допускает грубые ошибки при описании строения органов.	1.Знает строение органов. 2.Показывает на моделях пластиках основные части органов.	1.Демонстрирует глубокие знания строения органов и систем. 2. Уверенно показывает на пластиках, моделях органы, их части и детали строения.
РО2	2 Применяет анатомические знания при идентификации органов на моделях и изображениях тела человека с использованием учебно-электронного устройства.	1. Неспособен решить тестовые задачи . 2. Не идентифицирует органы на моделях и электронных устройствах..	1.Допускает грубые ошибки при решении тестовых задач	1.Допускает непринципиальные ошибки при решении тестовых задач	1.Способен применить знания строения и топографии органов и систем при решении тестовых задачий. 2. В совершенстве владеет информацией при использовании учебно-электронных устройствах.

РО3	3 Оценивает анатомические различия между системами организма и обосновывает их значение для дальнейшей клинической практики.	1. Неспособен наглядно представить информацию. 2. Неспособен различить и обосновать различия органов и систем.	1. Испытывает трудности в наглядном представлении информации в виде презентации. 2. Допускает грубые ошибки при предоставлении информации об органах.	1. Способен наглядно и логично представить информацию в виде презентации. 2. Показывает готовность к самообучению, имеет хорошие навыки работы с учебной и научной литературой, интернет источниками, электронными базами данных.	
РО4	4 Представляет анатомическую информацию устной и письменной форме, аргументируя свои выводы.	1. Представляет анатомические данные с ошибками или путаницей в структуре. 2. Не может аргументировать устной или письменной форме выводы.	1. Описания анатомической информации частично логично, но фрагментарно. 2. При анализе рисунков даёт только перечисление структур, но не объясняет их связь.	1. Мелкие неточности в подборе терминологии или описание локализации не влияют на общий вывод. 2. В письменной форме структура ответа выдержанна, но не всегда идеально упорядочена.	1. Обучающийся демонстрирует высокую способность формулировать и аргументировать анатомическую информацию. 2. Делает аргументированные выводы, опираясь на топографию, функции и закономерности строения.
РО5	5 Чётко и грамотно использует анатомическую терминологию в профессиональной коммуникации с преподавателями и обучающимися.	1. Не знает латинских терминов, использует разговорные слова. 2. В письменных работах латинская терминология отсутствует или ошибочна.	1. Термины использует неполно, иногда заменяет бытовыми словами и допускает ошибки в сложных терминах. 2. С трудом использует латинские термины	1. Использует термины в целом правильно но допускает ошибки при произношении и в написании. 2. Иногда заменяет латинские названия на русские, но	1. Четко описывает расположение структур с использованием латинских терминов. 2. В письменных работах и презентациях терминология выдержана на профессиональном уровне. 3. Полноценно и содержательно рассказывает все что касается темы и дополняет новыми

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42/11 - 2025
Силлабус по дисциплине «Основы анатомии»	Стр.14 из 20

			направлени й и в письменных работах термины часто смешаны обычной речью.	по смыслу корректно.	информациями из научных журналов.	
--	--	--	--	-------------------------	--------------------------------------	--

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия:

#### Устный ответ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%);	Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся дает практически полный и грамотно структурированный ответ, в котором раскрыта основная часть материала, аргументы поданы логично и научно корректно, а незначительные недочёты не влияют на общую высокую качество изложения.
	Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%);	Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	B (3,0; 80-84%);	Обучающийся даёт в целом правильный и связный ответ, в котором освещены основные положения темы, однако детализация и научная аргументация выражены умеренно и отдельные части вопроса раскрыты не полностью.
	B- (2,67; 75-79%)	Обучающийся демонстрирует общее понимание темы и даёт в основном корректный ответ, который однако содержит неполноту раскрытия важных элементов, допускает несколько неточностей и недостаточно развитую логическую структуру.
	C+ (2,33; 70-74%);	Обучающийся показывает базовое понимание вопроса и даёт частично верный ответ с попыткой логического изложения, но материал представлен поверхностно, имеются упущения и отдельные ошибки, снижающие полноту раскрытия.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: C (2,0; 65-69%);	Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42/11 - 2025
Силлабус по дисциплине «Основы анатомии»	Стр.15 из 20

	C- (1,67; 60-64%);	Обучающийся воспроизводит лишь отдельные разрозненные элементы материала, допускает значительные ошибки, испытывает трудности с изложением и не может представить целостное понимание темы.
	D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся демонстрирует минимальный уровень владения материалом, давая частично правильный, но в целом неполный и несвязный ответ, содержащий многочисленные недочёты и требующий постоянных подсказок.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам FX(0,5; 25-49%)	Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.
	F (0; 0-24%)	Обучающийся не демонстрирует понимания темы, ответ лишён логики и фактической корректности, состоит из случайных фраз или полностью отсутствует.

#### Решение ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%);	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся правильно и последовательно решает ситуационную задачу, корректно определяет необходимые анатомические структуры и их значение, даёт логичное объяснение решения с небольшими несущественными упущениями, сохраняя высокий уровень аргументации.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.
	B (3,0; 80-84%);	Обучающийся в целом верно понимает клиническую ситуацию, правильно интерпретирует основные анатомические факты и выводит логичное, но не всегда развернутое решение с умеренными недочётами.
	B- (2,67; 75-79%)	Обучающийся демонстрирует частичное понимание задачи, даёт в основном верное направление решения, но допускает заметные пробелы в анализе и неполноту объяснения ключевых анатомических аспектов.
	C+ (2,33; 70-74%);	Обучающийся показывает базовое понимание задачи и формулирует частично правильное решение, однако анализ поверхностный, с упущением важных деталей и наличием отдельных логических или фактических ошибок.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.

	C- (1,67; 60-64%);	Обучающийся воспроизводит только отдельные разрозненные элементы задачи, допускает существенные ошибки в интерпретации анатомических данных и не может предложить убедительное или последовательное решение.
	D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся даёт минимально приемлемое, но в целом слабое решение, часто ошибается в ключевых моментах, затрудняется в объяснениях и может прийти к частично верному ответу лишь с подсказками.
	Неудовлетворительно соответствует оценке: FX(0,5; 25-49%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
	F (0; 0-24%)	Обучающийся не понимает суть задачи, не может выделить ключевые анатомические элементы, его рассуждения ошибочны или отсутствуют, а решение полностью неверно или не представлено.

### Чек-лист для СРО:

#### Подготовка и защита презентации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации	Отлично Соответствует баллам: A (4,0; 95-100%);	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся качественно подготавливает презентацию и уверенно защищает её, раскрывая тему почти полностью и последовательно, допуская лишь незначительные недочёты в глубине объяснения или визуальном сопровождении, при сохранении высокого уровня обоснованности и логики.
	Хорошо Соответствует баллам: B+ (3,33; 85-89%);	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.
	B (3,0; 80-84%);	Обучающийся даёт содержательную, но не полностью глубокую презентацию, раскрывает ключевые моменты темы и поддерживает логичное изложение, однако визуальная или устная часть может быть упрощённой и не всегда подробной.
	B- (2,67; 75-79%)	Обучающийся демонстрирует общее понимание темы и представляет в целом правильную презентацию, но с ограниченной глубиной, заметной неполнотой раскрытия

<b>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42/11 - 2025
Силлабус по дисциплине «Основы анатомии»	Стр.17 из 20

	<b>C+ (2,33; 70-74%);</b>  <b>Удовлетворительно</b> <b>Соответствует баллам:</b> <b>C (2,0; 65-69%);</b>	некоторых положений и умеренными трудностями в защите.
	<b>C- (1,67; 60-64%);</b>	Обучающийся представляет презентацию, содержащую основные элементы темы, но структура, визуальное оформление и устное сопровождение выполнены поверхностно, с упущенными важных деталей и отдельными ошибками в объяснении.
	<b>D+ (1,0; 50-54%)</b>	Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные
	<b>Неудовлетворительно</b> <b>Соответствует баллам</b> <b>FX(0,5; 25-49%)</b>	Обучающийся выполняет презентацию на минимальном уровне, представляя лишь отдельные разрозненные сведения без целостной структуры и допускает существенные ошибки при устном объяснении и ответах на вопросы.
	<b>F (0; 0-24%)</b>	Обучающийся представляет слабо подготовленную презентацию, содержащую небольшую часть верного материала, но с выраженным пробелами, недостаточной структурностью и значительными трудностями при защите.

### Промежуточная аттестация: Тестирование.

#### Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) –<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. Информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline Ultimate EBSCO</li> <li>9. eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> <li>11. Веб-сайт ОКМА АҚ : <a href="https://skma.edu.kz/">https://skma.edu.kz/</a></li> <li>12. <a href="http://t.me/AkzharkynGaukhar">http://t.me/AkzharkynGaukhar</a></li> <li>13. Умный медик YouTube<a href="https://goo.gl/zSzozD">https://goo.gl/zSzozD</a></li> <li>14. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/predmet_metodi_istoria_gistologii.html">https://meduniver.com/Medical/Video/predmet_metodi_istoria_gistologii.html</a></li> <li>15. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/citologia.html">https://meduniver.com/Medical/Video/citologia.html</a></li> <li>16. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/lekcia_po_citologii.html">https://meduniver.com/Medical/Video/lekcia_po_citologii.html</a></li> <li>17. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/lekcia_po_embriologii.html">https://meduniver.com/Medical/Video/lekcia_po_embriologii.html</a></li> <li>18. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/razvitiye_ploda_i_stroenie_placenti.html">https://meduniver.com/Medical/Video/razvitiye_ploda_i_stroenie_placenti.html</a></li> <li>19. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_epitelialnix_tkanei.html">https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_epitelialnix_tkanei.html</a></li> <li>20. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_rixlovi_voloknistoi_tkani.html">https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_rixlovi_voloknistoi_tkani.html</a></li> <li>21. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_sobstvenno_soedinitelnix_tkanei.html">https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_sobstvenno_soedinitelnix_tkanei.html</a></li> <li>22. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/osteogenezi_xondrogenez.html">https://meduniver.com/Medical/Video/osteogenezi_xondrogenez.html</a></li> <li>23. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_epitelialnix_i_gelezistix_tkanei.html">https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_epitelialnix_i_gelezistix_tkanei.html</a></li> </ol>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. ( 104 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - эл. опт. диск</li> <li>2. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. ( 157 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 792 с. эл. опт. диск</li> <li>3. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (179 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 824 с. эл. опт. диск</li> <li>4. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. ( 674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 528 с. эл. опт. диск</li> <li>5. Анатомия человека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. ( 674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с. эл. опт. Диск</li> <li>6. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчекевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119959.html">https://www.iprbookshop.ru/119959.html</a> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</li> <li>7. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчекевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. : <a href="https://www.iprbookshop.ru/119959.html">https://www.iprbookshop.ru/119959.html</a></li> </ol>
Литература	<b>Основная:</b>

1. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Т. 3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с
  2. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 368 с.
  3. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с
  4. Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014
  5. Анатомия человека. В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: иллюстрированный учебник / под ред. Л. Л. Колесникова; М-во образования и науки РФ.. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с
  6. Анатомия человека. Т.1:учебник: в 2-х томах /под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 528 с.
  7. Анатомия человека. Т.2:учебник: в 2-х томах /под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 464 с.
  8. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 896 с
- Дополнительная:**
1. Неттер Ф. Атлас анатомии человека: атлас - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. - 624 с
  2. Анатомия человека. В 3 т. Т 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320
  3. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013

## 12. Политика дисциплины

Требования к студентам:

1. не опаздывать на занятия;
  2. не пропускать занятия без уважительных причин;
  3. иметь анатомические перчатки, пинцет и скальпель;
  4. проявлять активность во время практических занятий;
  5. уметь работать в команде;
  6. своевременно, по графику, выполнять и сдавать СРО;
  7. не заниматься посторонними делами во время занятий;
  8. быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
  9. соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;
  10. бережно относится к имуществу кафедры;
  11. своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;
  12. соблюдать технику безопасности в аудитории.
13. Во время лекций / практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:
1. пользоваться мобильными устройствами / гаджетами;
  2. выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) без разрешения преподавателя.
  3. рубежный контроль проводится 8/15 неделя практики.

**Требования к дресс-коду**

Обучающийся обязан:

- 1.иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;
- 2.иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти; (для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

**Штрафные санкции:**

1. При однократном нарушении политики дисциплины обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
2. При повторяющихся нарушениях политики дисциплины обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра морфофизиологии	42/11 - 2025
Силлабус по дисциплине «Основы анатомии»	Стр.20 из 20

- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, не явившийся на РК по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.
- За 1 пропуск лекций, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.
- Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активные участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30 баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
	<a href="https://skma.edu.kz/">https://skma.edu.kz/</a> Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика АО «ЮКМА»
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.9 Организация учебного процесса

#### 14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с  
библиотечно-  
информационным центром

Протокол № 4  
25.06.25

Руководитель БПЦ  
Дарбичева Р.И.



Дата утверждения на  
кафедре

Протокол № 11  
27.06.2025

Кафедра морфофизиологии  
Танабаев Б.Д.



Дата одобрения на  
АК ОП (общественное  
шпорье)

Протокол № 4  
27.06.2025

Председатель АК ОП  
Сарсенбай Г.Ж.



Дата пересмотра на кафедре

Протокол №

Кафедра морфофизиологии  
Танабаев Б.Д.



Дата пересмотра на  
АК ОП (общественное  
шпорье)

Протокол №

Председатель АК ОП  
Сарсенбай Г.Ж.

